

Oposición de las personas blancas a la orden de desegregación

En 1974 y 1975, en varias partes de Boston, los estudiantes de diferentes razas y etnias comenzaron a asistir a la escuela juntos por primera vez sin muchos problemas. La oposición más fuerte a la orden de desegregación del Juez Garrity provino de tres vecindarios en su mayoría habitados por personas blancas de clase trabajadora y bajos recursos: South Boston, East Boston, y Charlestown. El plan de desegregación del juez Garrity asignó a estudiantes negros del vecindario Roxbury a la secundaria del vecindario South Boston y a estudiantes blancos del vecindario South Boston a la secundaria del vecindario Roxbury. Los vecindarios de South Boston y Roxbury en Boston, tenían los más altos porcentajes de familias con bajos recursos.

Ese año, Michael Patrick MacDonald era un estudiante de la escuela primaria en South Boston. En sus memorias, describe cómo sus vecinos hablaban sobre el plan del transporte escolar para la desegregación:

Algunos decían que fueron los comunistas quienes hicieron que esto sucediera. Otros decían que eran abogados ricos, jueces y políticos de los suburbios, y que no tenía nada que ver con los negros, que ellos no querían venir a Southie tanto como nosotros no queríamos ir a Roxbury. Al final, no importaba realmente contra quién estábamos unidos, siempre y cuando mantuviéramos nuestra lealtad a Southie.¹

Aunque muchos de sus vecinos decían cosas racistas sobre los estudiantes que serían transportados desde Roxbury hasta South Boston, MacDonald escribe:

Otros empezaron a decir que esto no se trataba de raza. Que se trataba de que se les decía a las personas de escasos recursos que debían hacer cosas que no hacían las personas ricas. Nuestras madres no podían entender que las personas pensaran que teníamos algo en nuestras escuelas que las personas negras en Roxbury no

¹ Michael Patrick MacDonald, *All Souls: A Family Story from Southie* (Boston: Beacon Press, 1999), pág. 76.

tenían. “Nuestros hijos tienen tan poco”, decían. “Ningunos de los dos lados tienen nada, y ahora quieren que peleemos por quien puede orinar en qué callejón”.²

Los tres vecindarios, South Boston, East Boston, y Charlestown, estaban divididos geográficamente del resto de la ciudad. Antes de 1974, el Comité Escolar de Boston obligó a más de 30,000 estudiantes a viajar a escuelas fuera de su propio vecindario con el fin de *mantener* la segregación en las escuelas. Pero debido a la separación geográfica, estos tres vecindarios eran los únicos en la ciudad donde nunca se les había pedido a los niños que asistieran a escuelas ubicadas fuera de su vecindario. Por lo tanto, además del resentimiento racial y de clase que muchos sentían, los bostonianos estaban perdiendo la sensación de control sobre las escuelas de su propio vecindario.³

South Boston fue el único de los tres vecindarios incluidos en el plan de desegregación para el año escolar 1974–75. Charlestown y East Boston serían incluidos al año siguiente. En 1974, Louise Day Hicks, concejala de Boston y antigua miembro del comité escolar, formó un nuevo grupo comunitario llamado Restaurar Nuestros Derechos Marginados (ROAR) para oponerse al plan de desegregación. ROAR organizó un boicot por parte de estudiantes blancos a comienzos del año escolar. Solo 68 de los 750 estudiantes de la secundaria del vecindario South Boston asistieron a la escuela el primer día de clases. En toda la ciudad, 25,000 estudiantes blancos se unieron al boicot (aproximadamente una cuarta parte de todos los estudiantes del sistema escolar).⁴

En 1974, los estudiantes negros que llegaban en autobuses a la secundaria del vecindario South Boston el primer día de escuela fueron recibidos por una multitud de cientos de residentes de South Boston que los abucheaban, se burlaban de ellos y les gritaban insultos y comentarios racistas. Por la tarde, estalló la violencia. MacDonald, quien no fue a la escuela ese día y estuvo en la calle, recuerda:

¡Bum! Un estallido de vidrios que salieron volando y toda esa rabia explotó. Todos estábamos esperando la multitud, y también la policía antidisturbios. Se sintió como un disparo, pero era un ladrillo que atravesó la ventana de un autobús. Luego se desató el caos. Vi una caja de leche volar desde el otro lado de la calle directo hacia mi rostro. Más ladrillos, palos y botellas se estrellaron contra los autobuses, mientras la policía sacaba sus garrotes y avanzaba con sus escudos antidisturbios en una

² MacDonald, *All Souls*, pág. 76.

³ Jim Vrabel, *A People's History of the New Boston* (Amherst y Boston: University of Massachusetts Press, 2014), pág. 178.

⁴ Vrabel, *A People's History of the New Boston*, pág. 179.

formación lineal a través de las multitudes. Los adolescentes eran perseguidos al interior del proyecto de vivienda y golpeados contra el pavimento dondequiera que los encontraran.⁵

El historiador Jim Vrabel escribe: “Los autobuses que llevaban a los estudiantes negros fueron atacados con huevos, piedras y botellas. Ocho de los estudiantes y el supervisor del autobús resultaron heridos en lo que fue el primero, pero que no sería el último, episodio de violencia relacionado con el transporte escolar”.⁶

⁵ MacDonald, *All Souls*, pág. 83.

⁶ Vrabel, *A People's History of the New Boston*, pág. 179.