

Material impreso

Conectores iniciadores para expresarse¹

Indicaciones: asigne los papeles decidiendo quién empezará a leer en voz alta y quién hará una pausa para “expresarse” sobre el texto utilizando las ideas de partida que aparecen a continuación: un comentario, una pregunta, un enunciado aclaratorio, una conexión o una predicción. El lector empieza a leer en voz alta y, después de un rato, el otro estudiante hace una pausa para que “se exprese”. Los miembros del grupo pueden contribuir al debate en este momento. A continuación, cambie los papeles

<p>Haga un comentario</p> <p>La idea más valiosa es . . .</p> <p>Mi parte/personaje favorito/a hasta ahora es . . .</p> <p>Creo que . . .</p> <p>Esto es confuso porque . . .</p> <p>No me gusta esta parte porque . . .</p> <p>Esto es semejante a . . .</p> <p>Esto es diferente a . . .</p> <p>Me di cuenta que . . .</p> <p>Me sorprende que . . .</p> <p>En esta parte, puedo visualizar . . .</p>	<p>Haga una pregunta</p> <p>¿Por qué . . .</p> <p>¿Qué les motivó a . . .</p> <p>¿Por qué decidieron . . .</p> <p>¿Qué pasó cuando . . .</p> <p>¿Quién es . . .</p> <p>¿Cómo _____ se conecta con . . .</p> <p>¿Crees que . . .</p> <p>¿Qué razones tienes para pensar así . . .</p> <p>¿Me pregunto por qué el autor . . .</p>
<p>Aclare algo</p> <p>Esto tiene sentido ahora porque . . .</p> <p>Ahora está todo claro porque . . .</p> <p>¿Está seguro? Creo que lo que quiere decir es . . .</p> <p>Estoy de acuerdo con lo que dices, que esto sugiere . . .</p> <p>Antes creía que . . . pero ahora creo que . . .</p> <p>Todavía creo que . . . pero me gustaría agregar que . . .</p> <p>No estoy seguro de que . . .</p> <p>Me gustaría hablar sobre . . .</p> <p>Tengo una idea diferente . . .</p>	<p>Haga una conexión</p> <p>Esta parte/personaje me recuerda a . . .</p> <p>Esto es semejante a . . .</p> <p>Esto es diferente a . . .</p> <p>Algo parecido me pasó a mí cuando . . .</p> <p>Entiendo lo que dice el texto, pero en mi experiencia, más bien es como . . .</p> <p>Este escenario me hace pensar en . . .</p> <p>Esto me recuerda a . . .</p> <p>Me identifico con esto porque . . .</p>
<p>Haga una predicción</p> <p>Esto me recuerda a . . . Según eso, yo creo que . . . sucederá a continuación.</p> <p>Este personaje/escena/escenario es como . . . porque . . .</p> <p>Me pregunto si . . .</p> <p>Según lo que está sucediendo aquí, seguro que . . . sucederá a continuación porque . . .</p> <p>Creo que . . .</p>	<p>Otros (Escriba aquí sus propias ideas)</p>

¹ Adaptado de Beers, Kylene. *When Kids Can't Read: What Teachers Can Do*. (Portsmouth, NH: Heinemann Publishers), 2003, página 108.