

Exploremos el concepto de identidad

(Versión adaptada)



Indicaciones para leer independientemente

Lea el texto usted solo. Mientras lee, realice anotaciones en el margen izquierdo para registrar sus ideas sobre la relación entre la identidad y la narración. **Utilice estos símbolos para hacer sus anotaciones:**

♥ = **Idea** (cuando la línea o la frase contiene algo que le gusta o que le da una idea)

? = **Pregunta** (cuando no entienda la línea o la frase o tenga una pregunta específica sobre ella)

! = **Epifanía** (cuando acaba de aprender algo importante sobre usted mismo, la gente en general o el mundo a partir de esta línea o frase)

NO conteste las preguntas en los cuadros grises. NO complete el cuadro ¡La hora de IPE! (Ideas, Preguntas y Epifanías) o las preguntas de contexto.

Anotaciones	Presentación de la complejidad de la identidad	DEFINICIONES
♥ = Idea ? = Pregunta ! = Epifanía	<p>A medida que crecemos, es importante hacernos la pregunta: “¿Quién soy yo?”. Parece ser una pregunta sencilla, pero no lo es. La identidad es compleja y fluida. Cómo contestamos la pregunta “¿Quién soy yo?” depende de muchas cosas: cómo se describe a sí mismo, a qué grupos pertenece y cómo le ven los demás. Algunas partes de su identidad puede permanecer iguales durante su vida y otras partes de su identidad van a cambiar a medida que pasa de la infancia a la adolescencia y a la edad adulta.</p> <p>El psicólogo y educador, Beverly Daniel Tatum, explica la complejidad de la identidad mediante varias preguntas:</p> <p>La identidad es una idea muy compleja. Sus características personales, sus relaciones familiares, dónde nació y cuándo nació, todo esto afecta su identidad. ¿Quién soy? La respuesta depende en lo que el mundo a mi alrededor dice que soy. ¿Quién dicen mis padres que soy? ¿Quién dicen mis compañeros que soy? ¿Quién dicen que soy las demás personas que me rodean? ¿Maestros, vecinos, los empleados en tiendas? ¿Qué dicen los medios de comunicación de la gente como yo? ¿Cómo se trata a las personas que son como yo en el imaginario de la sociedad? ¿O será que no aparezco en la escena?¹</p>	<p>fluida: puede cambiar fácilmente.</p> <p>adolescencia: el periodo de tiempo comprendido entre los 10 y los 20 años de edad.</p> <p>psicólogo: una persona que estudia cómo piensa la gente.</p> <p>compañeros: personas de su misma edad.</p> <p>medios de comunicación: ve la TV, periódicos, películas, revistas, etc.</p>

¹ Beverly Daniel Tatum, “The Complexity of Identity: ‘Who Am I?’,” en *Readings for Diversity and Social Justice: An Anthology on Racism, Sexism, Anti-semitism, Heterosexism, Classism and Ableism*, ed. Adams y otros. (Nueva York: Routledge, 2000), 9–14.

PREGUNTA PARA REFLEXIONAR: elija una (1) de las preguntas de Beverly Daniel Tatum a continuación para responder por usted mismo.

1. ¿Quién soy?
2. ¿Quién dicen mis padres que soy?
3. ¿Quién dicen mis compañeros que soy?
4. ¿Quién dicen que soy las demás personas que me rodean? (Maestros, vecinos, etc.)
5. ¿Qué dicen los medios de comunicación de la gente como yo?
6. ¿Cómo se trata a las personas que son como yo en el imaginario de la sociedad?

Pregunta que decide responder: N.º _____

Su respuesta:

Anotaciones

Definición de identidad

Identidad significa quiénes creemos que somos como personas y como miembros de grupos sociales. También significa lo que los demás piensan de nosotros. Desarrollamos ideas sobre nuestra identidad y la de los demás a través de nuestras **interacciones** con personas cercanas, como nuestra familia y amigos, nuestras escuelas y otras instituciones, los medios de comunicación y nuestras interacciones con otras personas. A veces ni siquiera nos damos cuenta que tenemos esas ideas porque no recordamos haberlas aprendido.

DEFINICIONES

interacciones: tener contacto con alguien, como en una conversación.

Anotaciones

Definición de identidad (continúa)

DEFINICIONES

Los grupos sociales también influyen en nuestras ideas de nuestra identidad.

Esta idea se denomina *identidad social*.

Identidad social se refiere a nuestro sentido de quiénes somos en función de nuestra **pertenencia** a determinados grupos. Aunque existen muchos grupos sociales diferentes, algunos de los principales incluyen habilidades, la edad, la clase social, la etnia, el género, la nacionalidad, la lengua, la raza, la religión y la orientación sexual.

Todos hemos nacido en algún grupo social y a medida que vamos creciendo, estas identidades sociales pueden permanecer iguales o cambiar. Nuestra pertenencia a estos grupos sociales nos ayuda a sentir que nuestras vidas son importantes para nosotros. A veces tenemos la opción de pertenecer a un grupo social y a veces no tenemos esa opción. Por ejemplo, alguien tal vez tenga que **marcar una casilla** () en un formulario que dice "Asiático", pero realmente se identifica como una persona de las islas del Pacífico. O los maestros y compañeros pueden llamar a alguien mujer, pero esa persona se identifica como **no conforme con el género**.

Aunque nuestra pertenencia a grupos sociales es una parte importante de lo que somos, todavía tenemos **la capacidad de acción** (*poder o capacidad de decisión*) sobre cómo nos definimos y qué aspectos de nuestra identidad queremos **destacar** sobre los demás. Esta idea se denomina *identidad individual o personal*.

Identidad personal se refiere a las formas **únicas** (*especiales e individuales*) de definirse a uno mismo. Una persona tal vez quiera enfatizar su familia, religión e intereses cuando hablan sobre su identidad. Otra persona tal vez enfatice su raza, vecindario y trabajo como partes importantes de su identidad. La identidad personal son todas las cosas que creemos que conforman nuestra identidad.

pertenencia:
ser parte de un grupo, pertenecer a él.

no conforme con el género:
una persona que no se identifica con el sexo (masculino o femenino) de su cuerpo.
Por ejemplo, una persona nace hombre pero se identifica como mujer.

destacar: dar más atención a una cosa/parte que a otra cosa/parte.



Boceto para comprender:

1. Lea nuevamente las definiciones de *identidad personal* e *identidad social* a continuación y realice una lluvia de ideas de lo que significan para usted.
2. Visualice (*haga una imagen mental*) el aspecto que estas identidades podrían tener. Haga un boceto (*dibujo*) de cada una de ellas.

<p>Identidad personal:</p> <p>Las formas únicas de definirse a uno mismo.</p> <p>¿Qué significa identidad personal para usted? Enumere algunas ideas aquí.</p>	<p>Identidad social:</p> <p>Su identidad, en función de su pertenencia a uno o más grupos sociales.</p> <p>¿Qué significa identidad social para usted? Enumere algunas ideas aquí.</p>
<p>Utilice sus ideas anteriores para hacer un boceto (dibujo) que represente la identidad personal.</p>	<p>Utilice sus ideas anteriores para hacer un boceto (dibujo) que represente la identidad social.</p>

Anotaciones	<h2 style="background-color: black; color: white; padding: 5px;">Por qué es importante la identidad</h2>	DEFINICIONES
	<p>Todos tenemos muchas identidades personales y sociales, algunas fijas y otras cambiantes, que nos ayudan a darnos sentido (<i>comprendernos</i>) a nosotros mismos y a nuestras experiencias en el mundo. El filósofo Kwame Anthony Appiah explica por qué cree que estas identidades son tan importantes:</p> <p>Una identidad es una etiqueta que nos colocamos en nosotros mismos y en los demás. Por ejemplo, su género (masculino o femenino) es una etiqueta. Su clase (clase alta, media o baja) también es una etiqueta. Su sexualidad, región, nacionalidad, etnia, religión... Cuando nos etiquetamos, aceptamos que tenemos algún rasgo calificativo: la ascendencia latina o africana, los órganos sexuales masculinos o femeninos, la atracción por un género u otro, o el derecho a un pasaporte alemán.¹</p> <p>La sociedad espera cosas diferentes de cada tipo de etiqueta (como "Latinx" o "mujer"): cómo debemos actuar, cómo debemos pensar, qué aspecto debemos tener, y más. A veces aceptamos esas expectativas, mientras que en otras ocasiones podemos desafiarlas.</p>	<p>fijo: no cambia.</p> <p>etiqueta: un nombre, palabra o frase que se utiliza para colocar a una persona o cosa en una categoría específica.</p> <p>rasgo calificativo: una parte de nosotros que nos permite pertenecer a un grupo.</p> <p>desafío: no aceptar.</p>

PREGUNTA PARA REFLEXIONAR: según Kwame Anthony Appiah, ¿cuándo son útiles las etiquetas, si es que lo son? ¿Cuándo son peligrosas, si es que lo son? ¿Cómo se siente cuando la sociedad, un grupo u otras personas le etiquetan (de una forma positiva o negativa)?

Las etiquetas son útiles cuando _____

Las etiquetas son peligrosas cuando _____

Cuando la sociedad, un grupo u otra persona me etiqueta como _____ me siento _____

porque _____

¹ Adaptado de Kwame Anthony Appiah, "Can we choose our own identity?," *The Guardian*, 31 de agosto de 2018.



Indicaciones: comparta por turnos sus anotaciones con su compañero:

1. Comience por compartir sus ideas con los demás.
2. A continuación, comparta sus preguntas e intente ayudar a los demás a responderlas.
3. Anote las respuestas a las preguntas en el espacio a continuación.
4. Por último, comparta sus epifanías con los demás.

Respuestas a las preguntas y otras notas:



Preguntas de contexto

Indicaciones:

1. Lean las preguntas de contexto que aparecen a continuación e intenten responderlas juntos.
2. Esté preparado para compartir sus respuestas con toda la clase.

1. Revise la lista de preguntas de Beverly Daniel Tatum en la primera sección del texto. Elija una o dos de sus preguntas para discutir las juntos como grupo.

A. Pregunta para discutir: N.º _____	B. Pregunta para discutir: N.º _____
<p>Ideas:</p>	<p>Ideas:</p>

2. Revise la sección del texto que define la identidad personal y la identidad social. Luego comparta las ideas de su Boceto para comprender. ¿Qué similitudes y diferencias observa en los bocetos? Complete la siguiente tabla, empezando con el n.º 1.

	Bocetos de identidad personal	Bocetos de identidad social
<p>SIMILITUDES</p> <p>Ejemplos de marcos de frase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Puedo notar que todos nuestros bocetos...</i> • <i>Todos incluimos... en nuestros bocetos.</i> • <i>Una similitud es que...</i> 	1.	3.
<p>DIFERENCIAS</p> <p>Ejemplos de marcos de frase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Su boceto tiene... pero el mío/nuestro tiene...</i> • <i>Solo uno de nosotros incluyó... en nuestro boceto.</i> • <i>Una diferencia es que...</i> 	2.	4.

3. ¿Qué preguntas tiene usted sobre la identidad personal y la identidad social que le gustaría que la clase le ayude a contestar?

- *Una pregunta que tenemos sobre la identidad personal es...*

- *Una pregunta que tenemos sobre la identidad social es...*

3. Indique si está de acuerdo o en desacuerdo con el siguiente enunciado:

"Hasta cierto punto, cada uno de nosotros decide cómo responder la pregunta: '¿Quién soy?', pero hay aspectos de la identidad que puede estar definidos por fuerzas que están fuera de nuestro control."

Primero, discuta con su compañero cómo se podría reescribir esta oración en sus propias palabras:

A continuación, decida si está de acuerdo o en desacuerdo con la cita: (Marque una)

DE ACUERDO **EN DESACUERDO**

Explique **por qué** está de acuerdo o en desacuerdo. Proporcione pruebas del texto y de sus propias experiencias para justificar su respuesta.

Estoy de acuerdo/en desacuerdo porque...

4. Usted y su compañero van a escribir un *tweet* de no más de 280 caracteres (incluidos hashtags y emojis). Puede elegir los *tweets* que quiere escribir:

- Elija una cita del texto que le haya afectado de alguna manera. Tal vez le parezca sorprendente, interesante o preocupante. Explique por qué la cita fue significativa para usted.
- Tuitee sobre su "idea más importante" (*la idea más importante que recordará*) de este texto. ¿Cuál es esa idea y por qué es importante recordarla?